

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени А.В. Гусака»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СОШ №5  
имени А.В. Гусака»

 Костикова С.В.

«31» августа 2018г.

приказ № 860 от 31.08.2018г.

## *Программа работы с одаренными детьми*

**«Одарённые дети – будущее России»**

2018 год

2018 год

*Одаренность человека – это маленький росточек,  
едва проклюнувшийся из земли и требующий  
к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,  
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.  
В.А.Сухомлинский*

### **Актуальность и новизна программы**

ФГОС определили одним из направлений реализации поддержки способностей творческой молодежи, что вызвано необходимостью формирования у учащихся способности сознательно направить свое мышление на новые требования, умения приспособиться к новым задачам и условиям жизни, потребности в самоопределении и самореализации. У 50 % учащихся школы отсутствуют мотивация проявления своих знаний и творческих способностей. Часто отсутствует стремление заниматься в спортивных секциях, кружках, внеклассных мероприятиях. Анализ социума показал, что большинство родителей являются рабочими и имеют средне-специальное образование, поэтому поддержка со стороны семьи весьма незначительна. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию одаренности. Кроме того, нужно выделить кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми. Для реализации программы в школе имеются все возможности: ведутся кружки, факультативы, проводятся предметные олимпиады, спортивные соревнования, различные конкурсы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже с дошкольной группы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Программа «Одаренные дети» поможет развивать интеллектуальной и творческий потенциал детей.

Новизна программы состоит в следующем:

- использование современных технологий и инноваций в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей.
- вариативность форм индивидуализации обучения.

#### **Цель:**

Обеспечить возможности индивидуальной самореализации личности в различных видах деятельности: интеллектуальной, литературной, укрепление здоровья, коммуникативной.

#### **Задачи:**

- 1.Выявление наиболее одаренных детей в разных областях науки и творчестве;
- 2.Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- 3.Организация исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения;
- 4.Развитие индивидуальных способностей личности ребенка;
- 5.Подготовка и повышение квалификации педагогов

### **Направления работы.**

В программе ярко выражено предметная направленность. Ее можно считать интегрированной. Она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и формирование и корректировку умственных способностей ребенка, творческое развитие. Поэтому структуру программы представляют три блока:

-блок по развитию кругозора (биология, экология, география, история), способствующей развитию творческого потенциала личности ребенка.

-блок по развитию интеллектуальных способностей (математика, физика, информатика, русский язык, обществознание).

-блок по развитию и укреплению здоровья.

Содержательный уровень представлен тематическими блоками. При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы школы, но и система заданий, способствующих развитию мышления, творческого воображения, коммуникативных умений.

### **Принципы обучения одаренных детей**

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
2. Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
3. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
4. Поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
5. Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

### **Механизмы реализации Программы.**

#### **Этапы реализации Программы 2018-2022гг.**

Первый этап. Диагностико-прогностический (мониторинг одаренности).(2018-2019гг)- включает в себя разработку программы системы поиска, выявление и поддержки одаренных детей, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений культуры.

Второй этап. Этап реализации(2019-2021гг) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельностью учащихся, участие в городских и областных олимпиадах. Предусматривается педагогическая поддержка одаренных детей.

Третий этап. Констатирующий (2022г-IV четверть) - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

#### **Содержание деятельности**

### 1.Выявление одаренных школьников

-проведение диагностик по выявлению интересов детей, интегративных характеристик умственного и личностного развития.

-создание банка данных одаренных детей. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данные об их учебе.

### 2. Процесс поурочной деятельности.

Организация исследовательской работы учащихся в школе.

Классы	Задачи	Форма
1-4	-формирование навыков учебного труда; -вовлечение в активные формы познавательной деятельности -формирование познавательного интереса; -введение в учебный процесс инновационных технологий и методик преподавания и воспитания детей начальной школы;	Урок
5-7	-совершенствование навыков учебного труда; - формирование познавательного интереса; -творческое развитие интереса; -индивидуальная работа со способными детьми; - формирование исследовательских навыков -введение в учебный процесс инновационных технологий и методик преподавания и воспитания детей средней ступени школы;	Урок
8-9	-совершенствование исследовательских навыков; -введение в учебный процесс инновационных технологий и методик преподавания и воспитания детей начальной школы; -самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков;	Урок

### 3.Внеурочная деятельность.

Форма	Задачи	Выход на результат
Предметные недели	-привлечение широкого спектра форм внеурочной деятельности; -повышение мотивации к изучению образовательной области; -развитие творческих способностей учащихся;	-Математика, физика, информатика; Русский язык, литература, немецкий язык; -биология, география, история; -физическая культура, ОБЖ.
Кружки	-развитие творческих способностей учащихся; -содействие в профессиональной ориентации;	

	-самореализация учащихся во внеклассной работе.	
Научное общество учащихся	-Привлечение учащихся к исследовательской, творческой, проектной деятельности -Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого выполнения исследования	
Предметные олимпиады	- Углубление знаний по предмету -Расширение кругозора учащихся	Предметы: биология, география, история, физика, русский язык, литература, математика, физическая культура, ОБЖ
Методическая поддержка педагогов		Семинары, педсоветы, заседания МО

### Ожидаемые результаты программы.

- наличие базы данных;
- повышение до 12% призеров школьных и муниципальных олимпиад, до 20% - предметных конкурсов, исследовательских работ.
- повышение до 80% количества участников школьных творческих конкурсов и 20% муниципальных творческих конкурсов
- наличие портфолио выпускника школы

### Критерии оценивания результативности:

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

#### **Качественная оценка:**

- результаты опроса родителей;
- достижение конкретных ожидаемых результатов;
- прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

#### **Количественная оценка:**

- количество созданных инновационных программ, прошедших утверждение на экспертном совете;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-9 классов в ОУ ( в % от общего числа учащихся);
- увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней ( в % от общего числа учащихся);
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми (в % к общему числу педагогов);
- количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.)

### Ресурсное обеспечение программы: кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства деятельностью коллектива. Анализ ситуации, внесение корректив.	Директор школы
Консультация	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора по УР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе учебно-воспитательной работы. Использование новых образовательных технологий. Организация исследовательской деятельности.	Классные руководители. Учителя-предметники.

### Участники программы и их роль в реализации программы

Участники	Функции
Творческая группа	-Разрабатывает инновационную программу «Наша надежда» -Разрабатывают индивидуальные маршруты развития детей. -Реализует проект. -Ведет мониторинг.
Дети	-Творчески развиваются, самостоятельно придумывают и проводят исследовательские работы. -Активно участвуют в проекте
Родители	-Получают информацию. -Делают заказ на направление в работе с детьми. -Взаимодействуют с педагогом. -Участвуют совместно с детьми в конкурсном движении
Педагоги	-Осуществляют взаимодействие «родители+дети+руководитель», -Осваивают новые формы и методы в работе -Получают информацию -Ведут наблюдения за детьми -Формируют портфолио.

### Материально-техническое обеспечение программы.

- Пополнение библиотечного фонда.
- Повышение квалификации кадров.
- Пополнение оборудования для компьютерного класса.
- Пополнение экспонатами музейных фондов.
- Оснащение кабинетов необходимым оборудованием.
- Приобретение оборудования и материалов для кружковой работы. Приобретение игрового и наглядного материала.

### Методическое обеспечение программы

- Сбор и систематизация материалов по данной проблеме.
- Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.
- Организация работы библиотеки в целях успешной реализации программы.
- Организация обобщения опыта по работе с одаренными детьми.
- Конкурс методических проектов по организации работы с одаренными учащимся.

### Ответственные лица за реализацию программы.

Блоки	Ответственные
Блок по развитию интеллектуальных способностей	??????ФИО педагогов
Блок по развитию кругозора	?????ФИО педагогов
Блок по развитию и укреплению здоровья	????ФИО педагогов, классные руководители

### Анализ рисков

Участники	Основные риски	Пути преодоления
Руководитель проекта	Трудности во взаимодействии с участниками проекта	Консультирование участников проекта, мотивация
Дети	Перегрузка	Интегрированный педагогический процесс, реализация проекта в совместной деятельности и индивидуальной работе учет интересов детей
Родители	Низкая компетентность родителей в данном вопросе	Педагогическое Консультирование
Педагоги	Высокая загруженность	Материальное стимулирование

### Размещение объекта инновации

Данный проект будет осуществляться в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

*Форма работы:* уроки, факультативы, кружковая и индивидуальная работа.

Данная инновация направлена на повышение качества образования.

### Социальная оценка программы

Инновационная программа «Наша надежда» разработана для удовлетворения социального заказа общества в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей. Программа позволит выявить одаренных детей, развивать их способности, осуществляя личностно-ориентированный подход. Одаренные дети смогут в полной мере реализовать свои возможности и способности, проявляя активность, инициативу, творчество.

Реализация программы предполагает разработку и обеспечение системы поуровневой диагностики интеллектуальных и творческих способностей детей, выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей.

Программа позволит решить комплекс таких проблем как:

- Недостаточное обеспечение и отсутствие системы диагностики творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Неспособность традиционной системы обучения обеспечить каждому ребёнку помощь в развитии самостоятельности, активности, инициативы и творчества.
- Недостаточность научно - методического обеспечения для работы с одарёнными детьми.

Программа предполагает поиск путей и способов выполнения социального заказа, создание оптимальных условий для развития индивидуальных творческих способностей детей в образовательном учреждении.

#### Сроки реализации программы.

2018-2019 уч. год Организационный

2019-2021 уч. год Этап реализации

2022 уч. год Итогово – коррекционный

### Система мероприятий по реализации программы «Одаренные дети»

#### 1. Диагностико - прогностический (2018-2019 учебный год)

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<i>Организационное и функциональное обеспечение программы</i>			
1	Обсуждение проекта программы «Одаренные дети». Внесение предложений по ее корректировке	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2018
2	Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и членами педагогического коллектива по реализации программы.	Директор школы	Ноябрь 2018
3	Определение критериев эффективности реализации программы.	Члены МО	Декабрь-январь-



			2019
4	Разработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми (урочная и неурочная деятельность).	Учителя-предметники	Март-апрель 2019
5	Разработка индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися.	Учителя-предметники	Май-июнь 2019
6	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с детьми.	Завуч по УВР	Февраль, май, август 2019
7	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися	Завуч по УВР	Май-август 2019
8	Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы	Администрация	Февраль-апрель 2019
9	Получение информации об уровне одаренности ребенка: - Методика «Карта одаренности» -Методика «Палитра интересов» -Методика оценки общей одаренности -Составление графиков одаренности каждого ребенка на основе полученных данных -Составление банка одаренных детей.	Классные руководители	Сентябрь-октябрь 2018

## 2.Этап реализации (2019-2021 учебный год)

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<i>Организация учебного процесса по реализации программы</i>			
1	Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с программой.	Завуч по УВР	Последняя неделя четверти
2	Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.	Администрация	Первая неделя четверти
3	Реализация учебных программ	Педколлектив	Сентябрь-май 2018-2019г.
4	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей через проблемные семинары, курсы повышения квалификации.	Администрация	Согласно плана проведения курсов
5	Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий: -проектно - исследовательской деятельности; -информационных технологий	Педколлектив	Сентябрь-май 2018-2019г.
6	Изучение иностранного языка (англ) со 2 класса	Администрация Учитель-предметник	Сентябрь-май 2018-2019 г.
7	Включение в уроки нестандартных	Педколлектив	

	заданий, способствующих развитию логического мышления и воображения учащихся		
8	Разработка материала для школьных олимпиад по предметам	Комиссия по организации проведения олимпиады	Октябрь
9	Проведение олимпиад по предметам 1. Блок по развитию кругозора: -биология, география, экология -обществознание, история -мир вокруг нас 2. Блок по развитию интеллектуального развития: -математика -физика 3. Блок по развитию и укреплению здоровья: -физическая культура, ОБЖ	Завуч по УВР	Ноябрь-декабрь Март Декабрь, март Декабрь Октябрь Последняя неделя ноября
10	Участие победителей школьных предметных олимпиад в муниципальной олимпиаде	Учителя-предметники	Декабрь
11	Организация защиты проекта в условиях школы	Руководитель МО	2-я неделя мая
12	Обобщение, систематизация, корректировка материалов по результатам исследовательской деятельности.		Май
13	Развитие мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития: -интеллектуальные способности -творческие способности -литературоведческие способности -спортивные способности	организаторы	Сентябрь-май
<i>Организация воспитательной работы по реализации программы</i>			
1	Работа кружковой работы		Сентябрь-май
2	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам	Администрация	Май
3	Изучение современных способов диагностики результативности воспитательной работы	Завуч по УВР Организаторы	Сентябрь-май
<i>Учитель в системе реализации программы</i>			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация	

2	Организация постоянно действующего семинара для учителей «Одаренные дети »: -Особенности работы с одаренными детьми-Методика работы с одаренными детьми	Администрация	Январь
3	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми		Сентябрь-май
4	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	Август-сентябрь
5	Проведение мастер - класса с участием творчески работающих учителей	Администрация	Согласно плана МО
<i>Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</i>			
1	Организация консультаций для родителей.	Классные руководители	Раз в четверть
2	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Классные руководители	Каждую неделю
3	Привлечение родителей в подготовке мероприятий различного направления	Организаторы, классные руководители	Согласно плана воспит. работы
4	Родительские собрания: Мир наших увлечений Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	Администрация Классные руководители	Декабрь Апрель
5	Проведение встреч за круглым столом для родителей «Семейный очаг»	Классные рук.	Ежемесячно

### 3. Констатирующий (2022 учебный год)

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<i>Организационное и функциональное обеспечение программы</i>			
1	Анализ работы за год. Корректировка программы	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
2	Корректировка критериев эффективности реализации программы.	Члены МО	Октябрь
3	Разработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми (урочная и неурочная деятельность).	Учителя-предметники	ноябрь-февраль
4	Корректировка индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися.	Учителя-предметники	Май-июнь 2010
5	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с детьми.	Завуч по УВР	Ноябрь, январь, март
6	Получение информации о достижениях учащихся.	Классные руководители	Сентябрь-

	Пополнение банка данных одаренных детей		октябрь
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организация учебного процесса по реализации программы</b>			
1	Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с программой.	Завуч по УВР	Последняя неделя четверти
2	Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.	Администрация	Первая неделя четверти
3	Реализация учебных программ	Педколлектив	Сентябрь-май 2018-2019 г.
4	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей через проблемные семинары, курсы повышения квалификации.	Администрация	Согласно плана проведения курсов
5	Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий: -проблемно - деятельностного подхода; -информационных технологий	Педколлектив	Сентябрь-май
6	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и воображения учащихся	Учителя-предметники	В теч.года
7	Разработка материала для школьных олимпиад по предметам	Комиссия по организации проведения олимпиады	Октябрь
10	Обобщение, систематизация, корректировка материалов по результатам исследовательской деятельности		Май
11	Корректировка работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ: <i>-интеллектуальные способности</i> <i>-творческие способности</i> <i>-литературоведческие способности</i> <i>-спортивные способности</i>		Август-сентябрь
<b>Организация воспитательной работы по реализации программы</b>			
1	Содержание кружковой работы		Сентябрь-май
2	Организация и проведение декад детского творчества	Организаторы ВР	Март декабрь апрель
3	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам	Администрация	Май

<b>Учитель в системе реализации программы</b>			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация	Сентябрь-май
2	Организация постоянно действующего семинара для учителей -Развитие познавательных интересов и навыков общения -Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки	Администрация	Январь Март
3	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми		Сентябрь-май
4	Обобщение опыта учителей - предметников	Администрация	Согласно плана МО
<b>Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>			
1	Организация консультаций для родителей.	Классные руководители	Раз в четверть
2	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Классные руководители	Каждую неделю
3	Родительские собрания: -Развитие познавательной активности и культуры умственного труда в семье -Учебные способности детей. Пути их развития во внеурочной деятельности	Администрация Классные руководители	Декабрь Апрель
4	Проведение встреч за круглым столом для родителей «Семейный очаг»	Классные руководители	Ежемесячно

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Творческие отчеты учителей-предметников по направлениям деятельности программы	Учителя-предметники	Март-апрель
2	Анализ выполнения программы «Одаренные дети»	администрация	Апрель
3	Круглый стол «Результативность работы с одаренными детьми»	администрация	1-я неделя мая
4	Организация выставок детских работ. Награждение победителей в конкурсах. Создание портфолио творчески-одаренных детей	Классные руководители, организаторы	Апрель-май
5	Мониторинг. Диагностические данные	администрация	май



## Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

### I. План работы с одаренными детьми на 2018-2019 уч.г.

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Зам. дир. по УВР
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
<b>2. Диагностическая работа</b>			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь  В течение года	Зам. дир. по ВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР и ВР
<b>3. Работа с ОД по индивидуальным планам</b>			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
<b>4. Интеллектуальное развитие ОД</b>			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Зам. дир. по УВР
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Ноябрь - декабрь	
4.3	Участие в городском туре олимпиад.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года	Зам. дир. по ВР
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Зам. дир. по ВР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года	Зам. дир. по ВР
<b>5. Работа научного общества учащихся</b>			

5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Зам. дир. по УВР
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Руководители исследовательской работы
5.5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Зам. дир. по УВР
5.7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Январь	Руководители исследовательских работ
5.8	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Зам. дир. по ВР
5.9	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Зам. дир. по ВР и УВР
5.10	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся»	апрель	
5.11	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.		

### 6. Кружковая работа

6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года	Учитель физической культуры
6.3	Подготовка к спартакиаде.	Согласно плану	

### 7. Методическое сопровождение

7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель  Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР



7.3	Итоги работы с ОД в 20018/2019 учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР
-----	---	-----	-------------------------

## Источники информации

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
3. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
6. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
7. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
8. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
9. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
10. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
11. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
12. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
13. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
14. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н. И. Чуприкова.- М.: Ин-т практич. Психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
15. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. – С-Петербург, Изд-во И.Д.Сытина, 1914, Гл.У. (Одаренность и оценка). С.465-497.
16. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
17. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
18. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
19. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
20. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
21. Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.

22. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.
23. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
24. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
25. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.
27. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
28. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
29. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.
30. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.
31. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.
32. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.
33. Холодная М. А. Психология интеллекта.-2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.
34. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
35. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
36. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ,  
ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
(по Ю.Б. Гатанову)**

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксации и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:  
— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;  
— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3. Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

## Анкета выявления одаренности

### Анкета № 1

#### Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

#### **1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:**

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

#### **2. В сфере музыкальной одаренности:**

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

#### **3. В сфере литературной одаренности:**

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события(что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

#### **4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;

- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

#### **5. В сфере технической одаренности:**

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

#### **6. В сфере лидерской одаренности:**

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям

#### **7. В сфере спортивной одаренности:**

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников

#### **8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства, рассудителен не по годам даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое

и неожиданное в жизни.

## Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

### Спортивный талант

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре; не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;

кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

### Технические способности,

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;

интересуется специальной технической литературой.

### Литературное дарование,

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;

любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

### Музыкальный талант,

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### Художественные способности

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;

серьезно относиться к произведениям искусства;  
когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;  
стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-  
украшение для дома, одежды;  
не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях **Способности к научной работе.**

Если ребенок...

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;  
умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;  
любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;  
часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;  
с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции  
не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **Артистический талант,**

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;  
стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,  
меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;  
с большим желанием выступает перед аудиторией;  
с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;  
пластичен и открыт всему;  
любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

### **Незаурядный интеллект,**

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;  
обладает хорошей памятью;  
легко и быстро схватывает новый школьный материал;  
задает очень много продуманных вопросов;  
любит читать книги, причем по своей собственной программе;  
обгоняет сверстников по учебе,  
гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;  
обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;  
очень восприимчив и наблюдателен.

### **Обработка результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.