

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.В. Гусака»**

**Комплексная программа  
организации отдыха, оздоровления и  
занятости детей и подростков в летний  
период**

Троицк, 2020

## Паспорт комплексной программы «Олимп»

Полное название программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха и занятости детей, подростков
Авторы - составители программы	Творческая группа: Корнева И.В., Темченко Е.В., Чертова Н.Ю., Назарчук А.В.
Руководитель программы	Костикова С.В.
Адрес организации	457100 Челябинская область, г. Троицк, ул. К.Э. Циолковского, д.12
Телефон, электронный адрес	8 (35163) 25971, <a href="mailto:trmou05@mail.ru">trmou05@mail.ru</a>
Формы деятельности, направленность программы	<p>Формы деятельности: беседы, экскурсии, культпоходы, прогулки, викторины, конкурсы, игры-эстафеты, соревновательные программы, развлечения, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия.</p> <p>Направленность программы: социально-педагогическая.</p>
Цель программы	Создание условий для безопасного и полноценного отдыха детей и подростков, а также несовершеннолетних состоящих на учете в категории «трудная жизненная ситуация» в том числе «социально опасное положение» с целью их физического, духовно- нравственного и трудового воспитания, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, а также профилактики правонарушений, создания условий для социализации личности детей и подростков в летний период.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие целевого программного подхода к обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, сохраняя традиции, а также внедрение новых форм оздоровления детей и подростков в каникулярное время.</li> <li>2. Обеспечение в первоочередном порядке отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении, детей-инвалидов, с детьми с ОВЗ, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства.</li> <li>3. Организация досуга и обеспечение содействия в трудоустройстве детей и подростков.</li> <li>4. Организация мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; детей, состоящих на учете в образованных учреждениях, КДН и ЗП, ПДН.</li> <li>5. Развитие малозатратных форм организованного отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи, в том числе детей старше 14 лет.</li> <li>6. Обеспечение безопасных условий для отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения оздоровительной кампании.</li> </ol>
Сроки реализации программы	Июнь - август
Место реализации программы	МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака»

Участники реализации программы	Обучающиеся МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака»
Условия участия программы	Заявления родителей обучающихся школы
История осуществления программы	Программа осуществлялась в МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака» по направлениям: школьный профильный лагерь с дневным пребыванием, отряд «Экологический патруль», отряд вожатых, отряд ЮИД, волонтерский отряд (от 12 лет), трудоустроено через Центр занятости (с 14 лет), экскурсии, концертная деятельность, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работа с молодёжью, детские объединения по интересам, работа с детьми с ОВЗ, летняя занятость подростков.
Условия достижений целей и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управляющего персонала МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака» с учреждениями и организациями культуры. Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений работы. Наличие материально-технической и методической базы.
Исполнители основных мероприятий программы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог - психолог, руководители профильных отрядов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Качественные показатели реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные отзывы детей, родителей, классных руководителей школ, представителей исполнительной власти, общественности о качестве организации летнего отдыха;</li> <li>- освещение хода и результатов Программы на сайте ОУ, в СМИ;</li> <li>- отчёт о реализации проектов, запланированных Программой организации летней занятости детей и подростков в МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака»;</li> <li>- высокие достижения детей в результате участия в конкурсах в рамках реализации Программы;</li> <li>- фото- и видеоотчеты, оформление стенда;</li> <li>- анализ реализации Программы по организации летней занятости.</li> </ul> <p>2. Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа детей, охваченных активной деятельностью в рамках реализации Программы на 5%;</li> <li>- снижение уровня детского ДТТ на 5%;</li> <li>- снижение уровня правонарушений и преступлений на 5%;</li> <li>- 97 % охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет отдыхом, оздоровлением и занятостью детей в период летних каникул в процентном отношении к общему количеству несовершеннолетних в образовательной организации;</li> <li>- 100% охват обучающихся, состоящих на различных формах профилактического учета в процентном соотношении к их общему числу по каждому виду учета в образовательной организации;</li> </ul> <p>100% выполнение плана-задания по охвату детей в профильном лагере дневного пребывания при образовательной организации;</p> <p>100% выполнение охвата детей, находящихся в трудной</p>

	<p>жизненной ситуации, всеми формами организованного летнего отдыха, оздоровления и занятости, от общего количества таких детей в образовательной организации;</p> <p>100% охват детей с ОВЗ всеми формами организованного летнего отдыха, оздоровления и занятости, от общего количества таких детей в образовательной организации;</p> <p>увеличение числа трудоустроенных несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в период летних каникул на 5%.</p> <p>3. Эффекты, возникшие в ходе реализации Программы</p> <p>Формирование потребностей в сохранении государственных культурных, исторических ценностей, традиций Российской Федерации.</p> <p>Социализация личности подростка в условиях временного коллектива.</p> <p>Формирование активной жизненной, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации.</p> <p>Развитие способности к организации своей деятельности и поведения.</p> <p>Формирование ценностного отношения к себе, окружающей действительности.</p> <p>Повышение уровня физической культуры и физической подготовки.</p> <p>Формирование у детей навыка культуры общения и толерантности.</p> <p>Привитие навыка здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>- Расширение социальных связей с общественными организациями и волонтерским движением.</p>
Система контроля	<p>Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках. Вводная, пошаговая и итоговая диагностика обучающихся. Анализ результатов деятельности реализации программы. Обобщение и распространение опыта работы по организации летней занятости. Подведение итогов по организации летней кампании на педсовете.</p>

### 1 раздел. Введение.

В каникулярное время усиливаются проблемы обеспечения полезной занятости детей и подростков, предоставления школьникам различных форм отдыха и оздоровления, а также вопросы предупреждения детской безнадзорности и профилактики правонарушений. В целях выполнения этих задач администрацией школы проводится целенаправленная работа по созданию необходимых условий для формирования полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в период летних школьных каникул.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период в МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака», не все имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Это и послужило основой для создания комплексной программы МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Олимп».

Учитывая требования современного общества, программа сориентирована на формирование устойчивых позитивных отношений в детской и подростковой среде, концентрирует усилия педагогов именно на этом «межвозрастном» пространстве, предоставляя широкие возможности для организации социально значимой деятельности детей в период летних каникул. Становление активной гражданской позиции позволит воспитать у детей чувства сопричастности к социуму, терпимости к представителям другой национальности, культуры, иного миропонимания; формирование навыков самоорганизации, взаимной ответственности и взаимодействия (индивидуального, коллективного, командного).

Главным направлением в работе педагогов в летний период является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются.

Особенно необходима эта помощь детям, состоящих на учете в категории «трудная жизненная ситуация», в том числе «социально опасное положение», не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

#### **Объективные факторы работы программы:**

Модель программы имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер** детского объединения.
- **Разнообразная деятельность** - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в школе очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». Детям и подросткам предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения** детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** - переосмысление ребёнком прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровье сберегающие технологии** - использование физ.минуток, спортивных соревнований и прогулок по городу, туристические походы.

**Цель программы:** Создание условий для безопасного и полноценного отдыха детей и подростков, а также несовершеннолетних состоящих на учете в категории «трудная жизненная ситуация» в том числе «социально опасное положение» с целью их физического, духовно- нравственного и трудового воспитания, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, а также профилактики правонарушений, создания условий для социализации личности детей и подростков в летний период.

#### **Задачи программы**

7. Развитие целевого программного подхода к обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, сохраняя традиции, а также внедрение новых форм оздоровления детей и подростков в каникулярное время.
8. Обеспечение в первоочередном порядке отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих

семьях и семьях, находящихся в социально опасном положении, детей-инвалидов, с детьми с ОВЗ, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства.

9. Организация досуга и обеспечение содействия в трудоустройстве детей и подростков.

10. Организация мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; детей, состоящих на учете в образованных учреждениях, КДН и ЗП, ПДН.

11. Развитие малозатратных форм организованного отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи, в том числе детей старше 14 лет.

12. Обеспечение безопасных условий для отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения оздоровительной кампании.

#### **Принципы построения программы:**

Комплексная программа «Летний экспресс» опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений** Предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Педагогам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип дифференциации воспитания** в рамках летнего отдыха предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода:**

этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнка в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- при учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания** ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в школе должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип соответствия типа сотрудничества** психологическим возрастным особенностям несовершеннолетних и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности

воспитательного характера в летний период является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип личностного Я:** этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Сроки реализации программы:** программа краткосрочная

Целевая аудитория программы включает в себя три основные категории детей:

1. Группы постоянного состава - это обучающиеся кружков, творческих объединений продолжающие посещать их в летний период.
2. Группы сменного состава формируются педагогами при открытии лагерей дневного пребывания при школе. В состав групп могут входить дети разных возрастов, с разным базовым опытом в данном направлении творческой деятельности.
3. Неорганизованные дети - это дети, не посещающие творческие клубные объединения, как постоянного состава, так и группы со сменным контингентом.

Возраст участников

Основной состав - это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 18 лет. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям, состоящим на профилактическом учете и на учете в ОПДН, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, детям с ОВЗ.

Существует два основных направления реализации программы: образовательное и досуговое.

Образовательная деятельность в группах постоянного состава реализуется через организацию различных форм образовательной деятельности (занятия, репетиции, сборы, и т.д.) по соответствующим утвержденным учебно-тематическим планам работы в летний период.

Цель - совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение учебного года. В летний период обучающиеся кружков, творческих объединений совершенствуют свое спортивное, исполнительское мастерство, готовятся к соревнованиям, выступлениям и концертам, посвященным Дню Города и другим массовым мероприятиям летнего периода.

При лагерях дневного пребывания формируются группы сменного состава. В состав групп могут входить дети разных возрастов и с разным базовым опытом в данном направлении творческой деятельности. Наши педагоги работают в сборных группах со сменным контингентом обучающихся в соответствии с тематическим планом или краткосрочными образовательными программами.

Общей целью реализации подобных краткосрочных программ является расширение информационного пространства детей по конкретному направлению творческой деятельности. С другой стороны, это дает возможность педагогам популяризировать деятельность своего творческого объединения, тем самым обеспечить пополнение групп постоянного состава.

Каждый обучающийся во время таких занятий, кроме конкретных новых знаний и опыта практической деятельности, получает дополнительную возможность для общения, для раскрытия своих творческих способностей и совершенствует свои коммуникативные навыки.

Организация работы в досуговом направлении призвана всесторонне удовлетворять возрастающие познавательные потребности ребёнка, осуществляя его личностное развитие, и направлена на обеспечение полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- декоративно-прикладная
- социально-педагогическая
- интеллектуальная
- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая

Неорганизованные дети имеют возможность участвовать в культурно-массовых мероприятиях, организованных образовательным учреждением на площадках социальных партнёров, в соответствии с планом работы школы.

Ожидаемые результаты

1. Приобретение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
2. Укрепление физического, духовно-нравственного и психологического здоровья несовершеннолетних.
3. Раскрытие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, выявление творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Формирование активной жизненной позиции, гражданско- патриотического сознания.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
6. Заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края.



## Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками проводится мониторинг, промежуточные анкетирования. В конце срока реализации программы педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### 2 раздел. Организационные условия.

**I. Подготовительный этап** (январь - апрель; ответственные - администрация, председатели МО классных руководителей, классные руководители)

#### **Работа с педагогическим коллективом**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	Март
2.	Проведение заседаний Совета профилактики по организации летней занятости «детей группы риска»	май
3.	Заседание МО классных руководителей с педагогами - участниками летней оздоровительной кампании	май
4.	Определение направлений и форм организации каникулярного периода	апрель
5.	Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании	Март-май
6.	Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность пришкольного профильного лагеря	апрель
7.	Мониторинг потребностей родителей по организации оздоровления и занятости учащихся	Февраль, март
8.	Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей	март
9.	Отбор кадров для работы в профильных отрядах	март
10.	Отбор кадров для работы в ремонтных бригадах	март
11.	Издание приказа о проведении летней кампании	апрель
12.	Составление необходимой документации реализации комплексной программы (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)	апрель
13.	Разработка подпрограмм деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май
14.	Разработка подпрограмм деятельности профильных отрядов	Апрель-май
15.	Размещение информации на сайте школы	апрель
16.	Подготовка материально-технической базы	Апрель-май
17.	Заключению договоров на организацию питания в лагере дневного пребывания	май
18.	Организация перевозок и посещения обучающимися массовых городских и загородных мероприятий	май
19.	Согласование планов взаимодействия с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ на базе ОО в летний период	май
20.	Согласование планов взаимодействия с ОПДН по профилактике правонарушений и преступлений	май

	несовершеннолетних в летний период	
21.	Согласование планов взаимодействия с КДН и КЦ по работе с семьями СОП, с ГИБДД и ОГПС по профилактике травматизма, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в летний период	май

### Работа с учащимися и родителями

№	Мероприятия	Сроки
1.	Родительские собрания «Организация летней занятости детей и подростков»	март
2.	Работа школы вожатых	Апрель-май
3.	Комплектование отрядов учащихся	Май, июнь
4.	Подбор учащихся для участия в экскурсиях	Май
5.	Проведение теоретических и практических занятий с участниками отрядов	Апрель-май
6.	Индивидуальные беседы с родителями и посещение неблагополучных семей с целью организации их детей во время каникул	Апрель-май
7.	Проведение инструктажей учащихся и родителей по Т/Б	Апрель-май

**II. Основной этап** (май-август; ответственные - администрация, начальник лагеря, руководители профильных отрядов, учителя физической культуры, учителя - предметники, служба сопровождения, классные руководители).

#### Реализация основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации - организаторы программы:

1. Познают, отдыхают, трудятся;
2. Делают открытия в себе, в окружающем мире;
3. Помогают в проведении мероприятий;
4. Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
5. Развивают способность доверять себе и другим;
6. Укрепляют свое здоровье;
7. Готовят отчётный материал.

**III. Аналитический этап** (июнь, сентябрь; ответственные-администрация, начальник лагеря, руководители профильных отрядов, учителя физической культуры)

1. Подведение итогов;
2. Выработка перспектив деятельности комплексной программы;
3. Анкетирование родителей, с целью изучения и удовлетворения потребностей в сфере организации отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярный период.
4. Анализ предложений внесёнными детьми, родителями, педагогами, по реализации комплексной программы.

#### **Партнеры по организации летнего отдыха.**

1. Управление образования администрации города Троицка.
2. ОПДН МО МВД «Троицкий».
3. КДН
4. ГИБДД
5. ОГПС

6. Бассейн
7. ГДК
8. Краеведческий музей.
9. Детская библиотека.
10. Кинотеатр.
11. Пожарная часть.
12. Совет ветеранов

### **3 раздел. Условия реализации программы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
6. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 19 апреля 2010 г.)
7. СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 26 апреля 2010 г.)
8. СП 2.5.1277-03 Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов.
9. Федеральный закон № 120-ФЗ (ред.от 23.11.2015 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Федеральный закон № 52-ФЗ (ред.от 28.11.2015 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
12. Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1-7164 «О Типовом положении, о детском оздоровительном лагере».
13. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области».
14. Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию граждан и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
15. Закон Челябинской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) в Челябинской области».
16. Устав МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака»
17. Локальные акты ОО об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием, инструкции по выполнению правил техники безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев при организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
18. Локальные акты ОО об организации и проведении летней эколого-биологической, трудовой практики, организации общественно-полезной и общественно-значимой деятельности обучающихся в летний период.

19. Локальные акты ОО о реализации дополнительных образовательных программ в летний период.

20. План взаимодействия ОО с Отделом по делам несовершеннолетних (ОПДН МО МВД «Троицкий») по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в летний период.

21. Мероприятия по взаимодействию ОО с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН) по работе с семьями находящимися в социально - опасном положении (СОП) в летний период.

22. План взаимодействия ОО с Государственной Инспекцией по Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД) и Отделом Государственных противопожарных служб (ОГПС) в летний период.

23. Должностные инструкции работников:

Руководителя профильного отряда;

Начальника лагеря; Воспитателя;

Медицинского работника; Инструктора по физической культуре;

Тех. персонала. **Материально-технические**

**условия предусматривают:**

- столовая
- спортивный зал, спортивная площадка
- спортивный инвентарь
- игровая площадка
- игровые комнаты
- игровые наборы настольных игр,
- технический инвентарь.

#### **Педагогические условия**

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам комплексной программы, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Обеспечение единства и взаимосвязи управления, самоуправления.

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми

#### **Методические условия**

Наличие необходимой документации, программы, плана Проведение инструктивно-методических планерок с педагогами

#### **Кадровое обеспечение:**

Руководители профильных отрядов; Начальник лагеря с дневным пребыванием; Воспитатели;

Физкультурные работники; Руководители кружков;

Руководители дневных тематических площадок;

Классные руководители;

Социальный педагог;

Педагог-психолог;

Педагоги ДО;

Библиотекарь;

Работник школьной столовой; Технический персонал.

#### **4 раздел. Организация с использованием всевозможных форм отдыха, оздоровления и занятости обучающихся**

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся школы.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

Предусматривается проведение педагогических совещаний по итогам реализации комплексной программы, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления учащихся школы.

Комплексная программы «Олимп» средство реализации поставленных целей и задач состоит из следующих компонентов:

##### **«Здоровье и спорт»:**

Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно - гигиенической культуры.

##### **Задачи:**

1. Развитие физических способностей через активную спортивную жизнь.
2. Обучение приемам и методам оздоровления организма.
3. Осознание важности систематических занятий физической культурой.
4. Привитие навыков к здоровому образу жизни.
5. Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
6. Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены, приучение к закаливанию.
7. Развитие общей и скоростной выносливости. Гибкости, повышения спортивного мастерства.

##### **Формы:**

Экскурсии по краю и за его пределами; Многодневные походы; Спортивные соревнования; Малые Олимпийские игры; Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

##### **«Духовно-нравственное»:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

##### **Задачи:**

1. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
2. Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
3. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
4. Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
5. Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
6. Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

##### **Формы:**

Тематические экскурсии;  
Отрядные огоньки;

Тематические беседы;  
Деловые игры;  
Дискуссии;  
Тематические мероприятия

#### **«Экологическое»**

Формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру.

##### **Задачи:**

1. Расширение представлений о многомерности мира;
2. Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем;
3. Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
4. Включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.

##### **Формы:**

Научные конференции; Тематические беседы; Деловые игры; Дискуссии;  
Тематические мероприятия.

#### **«Гражданско-патриотическое»**

Формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному городу. В рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий - честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

##### **Задачи:**

1. Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране;
2. Воспитывать чувство патриотизма;
3. Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие;
4. Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

##### **Формы:**

Отрядные мероприятия; Трудовые десанты;  
Встречи с интересными людьми города;  
Викторины;  
Творческие конкурсы;  
Тематические беседы;  
Деловые игры;  
Дискуссии;  
Тематические мероприятия.

#### **«Интеллектуальное»**

- развитие интеллектуальных способностей.

##### **Задачи:**

1. Развивать интеллектуальную и познавательную деятельность учащихся;
2. Развитие умственных и творческих способностей учащихся;
3. Учить пользоваться современными источниками информации.

##### **Формы:**

Интеллектуальные игры; Тематические квесты; Викторины; Конкурсы;  
Занятия с научными руководителями; Отчетные научные конференции.

#### **«Трудовое»**

воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков.

##### **Задачи:**

1. Предупреждение травматизма;

2. Обучение трудовым приемам;
3. Воспитание коллективизма и ответственности.

**Формы:**

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными^ насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сушняка и пр.  
Ремонтные работы: мелкий косметический ремонт, ремонт мебели; Уборка помещений: мытье полов, окон, панелей стен; Уход за комнатными растениями, фитодизайн;  
Дизайнерские работы: оформление стендов.

**«Профилактическое»**

Профилактика безнадзорности, правонарушений.

**Задачи:**

1. Предупреждение нарушений закона N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
2. Реализация Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании, психолого-педагогическое сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

**Формы:**

Беседы;  
Агитбригады;  
Спектакли;  
Конкурсы рисунков;  
Индивидуальные консультации;

## Виды деятельности групп постоянного и временно состава

№	Малозатратные формы организованного отдыха, оздоровления и занятости детей	Период реализации
1.	Школьный профильный лагерь с дневным пребыванием	июль
2.	Отряд «Экологический патруль»	01.06-30.08
3.	Отряд вожатых	Июнь, август
4.	Отряд ЮИД	Июнь, август
5.	Волонтерские отряды (от 12 лет)	по запросу
6.	Однодневные экскурсии по краю	Июнь, июль
7.	Городской лагерь «Золотая сопка»	Июнь-август
8.	Трудоустроено через Центры занятости (с 14 лет)	в течение летних каникул
9.	Самостоятельное трудоустройство	в течение летних каникул
10.	Слет активной молодежи	август
11.	Городской спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее», посвященный сдачи ГТО	июнь
12.	Праздник микрорайона	июнь

### **5 раздел. Организация и основы деятельности пришкольного профильного лагеря.**

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет интеллектуально-творческая, познавательная, спортивная деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы пришкольного лагеря за последние годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают о занятиях и игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Мы считаем, что типажи героев русских сказок и мультфильмов, как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры поведения ни только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации. Познакомят с русскими традициями.

Лето для детей - это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала, восстановление здоровья,



совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача - помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного профильного лагеря дневного пребывания.

### **Цель:**

Интеллектуальное развитие, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

### **Задачи:**

1. Содействие интеллектуальному, психическому, нравственному, физическому развитию ребенка;
2. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей ( прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
3. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;
5. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
6. Укрепление здоровья, закаливание организма детей;
7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским профильным лагерем.

### **Организация жизни детей в лагере**

Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.

Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке, в сквере).

Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Механизм реализации программы.**

Этапы реализации программы:

#### ***1.Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия профильного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в профильного лагеря дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение психодиагностической работы

#### ***2.Организационный этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Олимп»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **3. Основной этап смены:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

### **4. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности профильного лагеря дневного пребывания в будущем.

**Логика построения смены** Смена будет проходить в форме достижений «Олимп». Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям олимпийской деревни и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.** Ведущая технология программы - игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Ситуационно-ролевые и деловые игры - позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

### **Направления деятельности и формы работы по программе**

Для организации летней занятости и отдыха детей и подростков используются различные формы работы с учётом направлений деятельности:

#### *1. Образовательное направление:*

- познавательные беседы на темы:
  - «История Великой Отечественной войны»
  - «Государственные символы и ритуалы»
  - «Улицы нашего города»
- беседы на этические темы и культуре поведения;
- экскурсии в музей на тематические выставки по истории края;

#### *2. Физкультурно-спортивное направление:*

- организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
- организация оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни;
- спортивно - игровые программы, эстафеты.
- фестиваль сдачи норм ГТО.

#### *3. Военно-патриотическое направление:*

- участие в военно-спортивных сборах;
- организация и проведение патриотических праздников и мероприятий;
- викторины о войне;
- конкурс «Патриотической песни»;
- проведение экскурсий к памятникам в городе Троицке;

#### *4. Эколого-биологическое направление:*

- выходы и прогулки на природу;
- организация экскурсий по экологии и ознакомлению с окружающим миром;
- проведение пеших и краеведческих экскурсий;
- участие в экологических конкурсах;

#### *5. Социально-педагогическое направление:*

- организация коллективно-творческих дел;
- игры и тренинги на сплочение, развитие коммуникативных, лидерских качеств;
- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде;
- работа детских объединений по интересам;
- привлечение волонтерского отряда и подростков, трудоустроенных через центр занятости для реализации программы.

#### *6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений*

Профилактическая работа ДДТТ организуется детским объединением ЮИД «Перекрёсток». Под руководством педагога-организатора ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Основными формами работы по пропаганде ПДД и профилактике детского ДТТ являются: проведение акций, конкурсов рисунков и плакатов «Безопасное колесо»; интеллектуальных, познавательных и ролевых игр, КВНов; встречи с инспектором ГИБДД, участие в областной профильной смене ЮИД

Формы работы отряда ЮИД «Перекрёсток»:

- театрализованные представления «Знайте правила движения»,
- соревнования «Я, мои друзья и правила движения»,
- выпуск материалов «Дорожная азбука»,
- проведение викторин,
- изготовление листовок для обучающихся и их родителей;

- тематические мероприятия: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»

- акции на оживлённых перекрёстках города и на пешеходных переходах по соблюдению ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД и т. д.

- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с обучающимися «группы риска».

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские

## **6 раздел. Профилактика правонарушений, преступлений и организация трудоустройства несовершеннолетних.**

Организация занятости детей и подростков является важной составляющей системы профилактики асоциальных явлений, что особенно актуально в период летних каникул. Одним из направлений программы «Олимп» является организация ежегодной временной трудовой занятости молодежи в летний период и свободное от учебы время.

Задачами являются: социальная поддержка детей из малообеспеченных и неблагополучных семей и подростков из группы риска в летний период и свободное от учебы время; организация деятельности по содействию трудоустройству несовершеннолетних граждан, состоящих на учете в банке данных несовершеннолетних «группы особого внимания», содействие трудоустройству несовершеннолетних, из числа ресоциализированных и дезадаптированных. Привлечение детей к временной трудовой занятости осуществляется организатором в соответствии с действующим законодательством на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей). Временная трудовая занятость детей осуществляется на основе договора, заключенного в порядке, предусмотренном трудовым законодательством. В договоре определяются порядок и размер оплаты, условия труда, объем и виды выполняемых работ. Оплата временной трудовой занятости производится из расчета минимального размера оплаты труда пропорционально отработанному времени.

С целью проведения профилактической работы с обучающимися группы «риска», состоящими на учёте в ОПДН, совершившими правонарушения и преступления и детьми в лагере с дневным пребыванием планируется проведение разъяснительной работы по предупреждению употребления спиртных напитков, наркотических веществ и иных правонарушений инспекторами по делам несовершеннолетних.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период в лагере будут проведены мероприятия: «Школы светофорных наук», «Внимание - дети!», «Безопасное лето».

Перед каникулами с обучающимися и их родителями, классные руководители, проведут инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»

- «Правила при поездках в автотранспорте»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- «Правила поведения на железнодорожном транспорте».

## **7 раздел. Оценка эффективности и результативности реализации Комплексной программы.**

Оценка деятельности организаторов Программы.

1. Качественные показатели реализации Программы:

- позитивные отзывы детей, родителей, классных руководителей школ, представителей исполнительной власти, общественности о качестве организации летнего отдыха;

- освещение хода и результатов Программы на сайте ОУ, в СМИ;
  - отчёт о реализации проектов, запланированных Программой организации летней занятости детей и подростков в МБОУ «СОШ № 5 имени А.В. Гусака»;
  - высокие достижения детей в результате участия в конкурсах в рамках реализации Программы;
  - фото- и видеотчеты, оформление стенда;
  - анализ реализации Программы по организации летней занятости.
2. Количественные показатели
- рост числа детей, охваченных активной деятельностью в рамках реализации Программы на 5%,
  - снижение уровня детского ДТТ на 5%,
  - снижение уровня правонарушений и преступлений на 5%;
  - 97 % охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет отдыхом, оздоровлением и занятостью детей в период летних каникул в процентном отношении к общему количеству несовершеннолетних в образовательной организации;
  - 100% охват обучающихся, состоящих на различных формах профилактического учета в процентном соотношении к их общему числу по каждому виду учета в образовательной организации;
  - 100% выполнение плана-задания по охвату детей в профильном лагере дневного пребывания при образовательной организации;
  - 100% выполнение охвата детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, всеми формами организованного летнего отдыха, оздоровления и занятости, от общего количества таких детей в образовательной организации;
  - 100% охват детей с ОВЗ всеми формами организованного летнего отдыха, оздоровления и занятости, от общего количества таких детей в образовательной организации;
  - увеличение числа трудоустроенных несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в период летних каникул на 5%.
3. Эффекты, возникшие в ходе реализации Программы
1. Формирование потребностей в сохранении государственных культурных, исторических ценностей, традиций Российской Федерации.
  2. Социализация личности подростка в условиях временного коллектива.
  3. Формирование активной жизненной, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации.
  4. Развитие способности к организации своей деятельности и поведения.
  5. Формирование ценностного отношения к себе, окружающей действительности.
  6. Повышение уровня физической культуры и физической подготовки.
  7. Формирование у детей навыка культуры общения и толерантности.
  8. Привитие навыка здорового образа жизни.
  9. Развитие творческих способностей.
  10. Расширение социальных связей с общественными организациями и волонтерским движением.